

ISTITUTO COMPRENSIVO SAPONARA

PROGRAMMA CORSO di FORMAZIONE a.s.2018/19

UNITA' FORMATIVA n. 2 del PIANO FORMATIVO TRIENNALE PTOF 2015/18

L.107/2015 comma 124 - Piano di formazione nazionale per i docenti

Didattica per competenze e innovazione metodologica.

TEMATICA BASE: "Percorsi educativi e didattici secondo la metodologia Ferreiro Teberosky (delibere n. 53/2017-18 e n. 54/2017 – 2018 della seduta n. 10 del Collegio dei docenti).

TIPOLOGIA: corso di aggiornamento e autoaggiornamento per i docenti di scuola dell'infanzia, con partecipazione facoltativa dei docenti di scuola primaria.

OBIETTIVO base dell'UNITÀ FORMATIVA: effettuare percorsi di studio e di riflessione per attivare strategie adeguate e finalizzate ad individuare i livelli di concettualizzazione della lingua scritta e di approccio alla lettura nei bambini della scuola dell'infanzia in ingresso alla primaria.

AZIONI FORMATIVE:

- a) Analisi dei nuclei fondanti relativi alla scuola dell'infanzia previsti nel documento ministeriale "Indicazioni nazionali e nuovi scenari" febbraio 2018.
- b) informazione sulla piattaforma teorica del metodo Ferreiro Teberosky.
- c) Analisi e feedback sugli esiti relativi alle schede elaborate dagli alunni in ingresso alla primaria nel periodo maggio – giugno 2018.
- d) Realizzazione di forme di raccordo a livello di progettazione e di attività didattica tra le classi ponte dei due ordini di scuola (infanzia e primaria).
- e) Messa a fuoco delle buone pratiche per costruire una documentazione didattica.
- f) Feedback sui quadri cognitivo – strumentali in ingresso alla primaria.

DESTINATARI: tutti i docenti delle scuole dell'infanzia e alcuni docenti di scuola primaria * per un numero massimo complessivo di 60 unità.

FINALITA': fornire supporti teorici e didattico- operativi per agevolare la realizzazione di un percorso formativo verticale unitario e integrato.

NUCLEI TEMATICI:

- ❖ Indicazioni Nazionali e nuovi scenari: quale ambiente educativo nella scuola dell'infanzia.
- ❖ Il metodo Ferreiro Teberosky: orientamenti teorici ed esemplificazioni operative.
- ❖ I livelli di concettualizzazione della lingua scritta.
- ❖ Modalità di lettura come anticipazione del significato.
- ❖ Report sulle schede prodotte dai bambini in ingresso alla primaria a.s. 2018 – 2019
- ❖ Elaborazione materiali di lavoro relativi agli argomenti trattati.

SETTING METODOLOGICO e ORGANIZZATIVO:

FASE 1: **comunicazione frontale interattiva** per fornire un quadro epistemologico il più possibile esauriente e funzionale allo svolgimento dei **laboratori**.

FASE 2: laboratori organizzati in **dipartimenti orizzontali e verticali**.

FASE 3: **sintesi operativa intergruppo**

STRATEGIE E TECNICHE OPERATIVE:

Problem solving, circle time, brain storming, question time, simulazioni.

MONITORAGGIO E VERIFICA

Materiali prodotti nel corso dei laboratori: griglie di monitoraggio per l'accertamento dei livelli di concettualizzazione – griglie intermedie e finali per l'osservazione dei livelli di competenze raggiunti. Unità formative di raccordo per le classi ponte.

Dibattito - sintesi operativa finale.

TEMPI: 15 ore articolate in 5 incontri di 3 ore secondo il calendario allegato.

Il docente esperto

Concetta Trombi

Saponara, 4 gennaio 2019