

ISTITUTO COMPRENSIVO SAPONARA

PROGRAMMA CORSO di FORMAZIONE a.s.2016/17

UNITA' FORMATIVA n. 2 del PIANO FORMATIVO TRIENNALE PTOF 2015/18

L.107/2015 comma 124 - Piano di formazione nazionale per i docenti

Didattica per competenze e innovazione metodologica.

TEMATICA BASE: Verso un curriculum verticale: legittimazioni teoriche e proposte operative.

OBIETTIVO base dell'UNITÀ FORMATIVA: effettuare percorsi di riflessione operativa sulle modalità di programmazione curriculare per sviluppare nuovi modelli di progettazione per competenze.

AZIONI FORMATIVE: a) analisi e revisione dell'impianto curriculare d'istituto;
b) progettazione ed organizzazione dei Profili Formativi in uscita relativi ai tre ordini di scuola;
c) realizzazione di forme di raccordo a livello di progettazione e di attività didattica tra le classi ponte dei tre ordini di scuola;
d) messa a fuoco delle buone pratiche per costruire una documentazione didattica.

DESTINATARI: docenti Scuole dell'Infanzia, Primaria e Secondaria

FINALITA': Fornire supporti teorici e didattico- operativi per agevolare la realizzazione di un percorso formativo verticale unitario e integrato.

NUCLEI TEMATICI:

- ❖ Dalla scuola dei Progetti alla scuola del Progetto.
- ❖ Il Curriculum verticale nelle Indicazioni Nazionali.
- ❖ Progettare per competenze: sfida o realtà?
- ❖ Dalla Programmazione al Curriculum per soglie di padronanza.
- ❖ Alla ricerca della prima chiave: il curriculum per l'Infanzia.
- ❖ Dalle Competenze chiave al Curriculum d'Istituto (esemplificazioni operative: Unità Formative interdisciplinari; Profilo formativo atteso)

SETTING METODOLOGICO e ORGANIZZATIVO:

FASE 1: **comunicazione frontale interattiva** per fornire un quadro epistemologico il più possibile esauriente e funzionale allo svolgimento dei **laboratori**.

FASE 2: laboratori organizzati in **dipartimenti orizzontali e verticali**.

FASE 3: **sintesi operativa intergruppo**

STRATEGIE E TECNICHE OPERATIVE:

Problem solving, circle time, brain storming, question time, simulazioni.

MONITORAGGIO E VERIFICA

Materiali prodotti nel corso dei laboratori: Piani Formativi disciplinari, Profili in uscita, Unità formative di raccordo per le classi ponte.

Dibattito - sintesi operativa finale.

TEMPI: 15 ore articolate in 5 incontri di 3 ore secondo il calendario allegato.

UNITA' FORMATIVA n. 3 del PIANO FORMATIVO TRIENNALE PTOF 2015/18 **Valutazione e miglioramento.**

TEMATICA BASE: progettare e valutare nella scuola di base in un'ottica formativa.

OBIETTIVO base dell'UNITÀ FORMATIVA: ricercare, condividere strumenti e strategie per concordare ed elaborare criteri di valutazione univoci nella dimensione del curriculum verticale d'istituto.

AZIONI FORMATIVE: a) elaborazione di criteri di valutazione periodica e finale per l'accertamento di competenze nei tre ordini di scuola.
b) elaborazione e condivisione di strumenti di valutazione (prove di verifica strutturate per classi parallele, griglie di osservazione, rubriche valutative)
c) stesura del Documento d'istituto per la valutazione degli alunni.
d) messa a fuoco delle buone pratiche per costruire una documentazione didattica.

DESTINATARI: docenti Scuole dell'Infanzia, Primaria e Secondaria (n.

FINALITA':

1. Fornire supporti teorici e didattico- operativi per agevolare la realizzazione di un percorso di valutazione formativa verticale, unitaria e integrata.
2. Operare riflessioni sulla valenza formativa e sulle percorribilità di piste metodologico-didattiche inerenti un curriculum verticale.
3. Costruire un percorso funzionale alla Certificazione delle Competenze secondo quanto previsto dalla C.M. n.3 del 13 – 2- 2015.

NUCLEI TEMATICI:

- ❖ Dalla valutazione alla progettazione formativa: il Curriculum per Soglie di padronanza
- ❖ Dalla progettazione formativa alla certificazione delle competenze.
- ❖ Dalle verifiche alla valutazione formativa: criteri e strumenti.
- ❖ Valutare nella scuola dell'Infanzia.
- ❖ Valutare in team: la gestione della classe.

SETTING METODOLOGICO e ORGANIZZATIVO:

FASE 1: **comunicazione frontale interattiva** per fornire un quadro epistemologico il più possibile esauriente e funzionale allo svolgimento dei **laboratori**.

FASE 2: laboratori organizzati in **dipartimenti orizzontali e verticali**.

FASE 3: **sintesi operativa intergruppo**

STRATEGIE E TECNICHE OPERATIVE:

Problem solving, circle time, brain storming, question time, simulazioni.

MONITORAGGIO E VERIFICA

Materiali prodotti nel corso dei laboratori: griglie di osservazione, rubriche valutative, Documento d'istituto per la valutazione degli alunni.

Dibattito – sintesi operativa finale.

TEMPI: 15 ore articolate in 5 incontri di 3 ore secondo il calendario allegato.

La docente formatrice

Concetta Trombi

Saponara, 20.01.2017