ISTITUTO COMPRENSIVO SAPONARA

PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

a.s. 2020/2021

Sommario

IL QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO 3

LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA 4

L'ANALISI DEL FABBISOGNO 5

OBIETTIVI DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA 6

STRUMENTI DELLA DDI 8

L'ORARIO DELLE LEZIONI 9

REGOLAMENTO PER LADIDATTICA DIGITALE INTEGRATA 10

METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA 11

VALUTAZIONE 12

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI 12

PRIVACY 12

SICUREZZA 12

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA 13

FORMAZIONE DEI DOCENTI E DEL PERSONALE ASSISTENTE TECNICO 13

IL QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO RELATIVAMENTE ALL'EMERGENZA SANITARIA

(come da Linee Guida Nazionali)

L'emergenza sanitaria da SARS-COV2, che ha interessato l'Italia a partire dai mesi Gennaio/Febbraio 2020 e che si protrae, ad oggi, per tutto il mese di Ottobre 2020, ha comportato, da parte del Governo, l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere in remoto le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale (decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera *p)*), attività che hanno preso il nome di Didattica a Distanza (da qui in avanti indicata come DAD).

La Nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388, recante "Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza" aveva già offerto alle istituzioni scolastiche il quadro di riferimento didattico operativo.

Il decreto-legge 8 aprile 2020 (n. 22), recante misure urgenti sulla regolare conclusione dell'anno scolastico 2019/20 e l'ordinato avvio dell'anno scolastico 2020/21 e sullo svolgimento degli esami di Stato, convertito in Legge il 6 giugno 2020 (n. 41), all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione. Tale DDL integra, pertanto, l'obbligo prima vigente solo per i dirigenti scolastici ai sensi del decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 4 marzo 2020, articolo 1, comma 1, lettera *g)*, di "attivare" la didattica a distanza, obbligo concernente, nel caso del dirigente, per lo più adempimenti relativi alla organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività. Con riferimento, nello specifico, alle modalità e ai criteri sulla base dei quali erogare le prestazioni lavorative e gli adempimenti da parte del personale docente, fino al perdurare dello stato di emergenza, si rimanda alle disposizioni del comma 3-ter del medesimo DL 22/2020.

Il decreto-legge 19 maggio 2020 (n. 34) ha finanziato ulteriori interventi volti a potenziare la didattica e a dotare le scuole e gli studenti degli strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale, nonché a favorire l'inclusione scolastica e ad adottare misure che contrastino la dispersione.

Il decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020 (n. 39) ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento, per la tematica in argomento, alla necessità per le scuole di dotarsi di un *Piano scolastico per la didattica digitale integrata*.

Il presente *Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata* (da qui in avanti indicata con l'acronimo DDI) individua, in dettaglio, i criteri e le modalità didattiche da adottare qualora emergesse una nuova necessità di contenimento del contagio tale da rendere indispensabile la sospensione della didattica in presenza, a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Il Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata 2020/21 (d'ora in avanti abbreviato con l'acronimo PSDDI) dell'Istituto Comprensivo Saponara nasce dall'incontro tra le disposizioni promulgate dal Ministero attraverso le Linee Guida e l'esperienza sul campo svolta nel secondo quadrimestre dell'anno scolastico 2019/20 dai nostri docenti, dagli alunni e dalle famiglie, che insieme hanno saputo affrontare al meglio delle loro possibilità una circostanza nuova ed inaspettata, con risultati sorprendenti.

Le Linee Guida Nazionali raccomandano che ogni istituzione scolastica individui le proprie modalità di realizzazione della DDI in un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone, intendendo per "*attività sincrone*" tutte le attività svolte in collegamento on line, in tempo reale, con il gruppo classe, e per "*attività asincrone*" tutti i supporti utilizzabili dagli studenti anche off line (come corsi via web, video registrazioni, materiale didattico condiviso su piattaforma e messaggi postati su piattaforme specifiche che rimangano a disposizione del gruppo classe anche oltre il collegamento on-line). La disponibilità delle due tipologie di attività assicura agli studenti una fruibilità più consona a rispettare le differenti tempistiche e modalità di apprendimento.

Il nostro Istituto Comprensivo svolge un servizio "in presenza" offerto ad alunni delle scuole dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado e, in quanto tale, come previsto dalle Linee Guida, potrà avvalersi della DDI solo in caso di chiusura dei plessi per eventuali sopraggiunte disposizioni di emergenza utili al contenimento del contagio da SARS-COV2. In tali circostanze, quindi, la DDI sarà svolta a distanza. A tale proposito si richiama l'attenzione sul differente significato dei termini DDI e DAD (didattica a distanza): nel primo caso si tratta genericamente di didattica applicabile sia in presenza che a distanza, che faccia uso tanto della didattica tradizionale quanto delle didattica attraverso i sistemi informatici; nel secondo caso, si tratta, invece, di quella specifica DDI che viene svolta a distanza (in particolare di solito dal proprio domicilio) nel caso in cui le autorità competenti suggeriscano un maggiore distanziamento. Questo secondo caso è quello che le Linee Guida prevedono per la scuola secondaria di primo grado, per la scuola primaria e per la scuola dell'infanzia.

Il PSDDI del nostro Istituto, tenendo conto del contesto locale, intende assicurare la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, e mira ad evitare che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

Pertanto, le caratteristiche fondamentali della Didattica Digitale Integrata che il nostro Istituto intende attuare sono:

- L'accessibilità, in termini di facilità di accesso da qualunque supporto di uso quotidiano (smart phone, tablet, lap top o desktop computers)

- La fruibilità, gratuita di tutti i servizi garantita dalla scelta di piattaforme a costo zero o per le quali l'Istituto abbia coperto i costi di abbonamento

- **L'inclusività**, a garanzia della fruibilità del servizio da parte di tutti i discenti dell'Istituto, anche con l'attivazione, ove richiesto dalle famiglie della assistenza didattica domiciliare

- **La sicurezza**: le piattaforme scelte per la DDI dal nostro Istituto sono state verificate ed approvate dal Responsabile per la Protezione Dati di istituto a garanzia della sicurezza informatica e della privacy.

- **L'innovazione:** la modalità di DDI scelta dal nostro Istituto e le relative metodologie didattiche sono all'avanguardia nel settore della didattica a distanza. A tale scopo il nostro Istituto supporta i docenti nella formazione continua tenendoli al corrente di tutte le iniziative fruibili tanto in presenza quanto in modalità telematica.

L'ANALISI DEL FABBISOGNO

WORK IN PROGRESS (in attesa del termine questionari ed analisi dei dati)

L'Istituto Comprensivo Saponara, in occasione della attivazione della didattica a distanza nel Marzo 2020, ha registrato circa 100 richieste per lap top, desktop e tablet e per diverse schede SIM per la connettività, da parte delle famiglie dei nostri studenti, per gli ultimi mesi dell'anno scolastico 2019/20. Sono state attivate 18 SIM per la connettività per altrettante famiglie e sono stati forniti 80 supporti informatici (tra lap top, desktop e tablet).

Il criterio adottato per la fornitura di supporti informatici e connettività per l'a.s. 2019/20 ha dato priorità alle richieste provenienti dalle famiglie di alunni della scuola secondaria; poi sono state evase le richieste della scuola primaria, iniziando dalle classi 5e, poi le 4e, le 3e e così via.

L'anno scolastico 2020/21 vede un totale di 1074 iscritti al nostro Istituto. Nel dettaglio: 276 alunni iscritti alla scuola dell'infanzia; 528 iscritti alla scuola primaria; 270 iscritti alla scuola secondaria.

L'Istituto dispone di: 15 tablet, 57 lap top computers (portatili), 37 desktop computers, 9 LIM board con pc, 8 LIM monitor Promethean 65", 18 SIM per connessione mobile

Al fine di effettuare un'attenta analisi del fabbisogno per l'anno scolastico 2020/21 e confrontarla con le richieste pervenute all'Istituto nel 2019/20, il Team Digitale ha sviluppato due questionari sottoposti ai genitori e ai docenti attraverso il sito di istituto, allo scopo di identificare, nel primo caso, l'eventuale fabbisogno di supporto per strumentazione informatica da parte delle famiglie nel caso fosse necessario attivare la didattica a distanza, e nel secondo caso per intercettare le domande di formazione in ambito informatico per il corpo docenti.

Il risultato dei questionari è stato analizzato e tenuto in considerazione per preparare strumenti e formazione in maniera da soddisfare tutte le richieste.

L’assegnazione dei supporti digitali agli alunni in caso di DAD per sopravvenute circostanze di carattere pandemico seguirà i criteri indicati nella tabella seguente, come approvato in seno al Consiglio di Istituto n.1 2020/21, in data 12.09.2020.

Criterio	**Punti**
Condizione economica (autodichiarazione ISEE anno 2020 relativa ai redditi 2019)	**Max 30 Punti**
Valore ISEE da 0 a 3.000,00 euro	30
Valore ISEE da 3.001,00 a 5.000,00 euro	20
Valore ISEE da 5.001,00 a 10.000,00 euro	15
Valore ISEE da 10.001,00 a 15.000,00 euro	10
Da 15.001,00 euro in poi	0
Condizione Occupazionale	**Max 20 Punti**
Entrambi i genitori disoccupati/inoccupati o lavoratori in settori di attività colpiti dalle misure restrittive emanate dal Governo per contrastare l'emergenza Covid19	20
Un solo genitore disoccupato/inoccupato o lavoratore in settori di attività colpiti dalle misure restrittive emanate dal Governo per contrastare l'emergenza Covid19	10
Qualsiasi altra condizione occupazionale	0
Condizione Familiare	**Max 30 Punti**
N. 4 o più figli in età scolare (dalle primarie all'università) che utilizzano la didattica a distanza	30
N. 3 o più figli in età scolare (dalle primarie all'università) che utilizzano la didattica a distanza	20
N. 2 o più figli in età scolare (dalle primarie all'università) che utilizzano la didattica a distanza	10
N. 1 figlo in età scolare (dalle primarie all'università) che utilizza la didattica a distanza	0
Disabilità	**Max 20 Punti**
Alunno con disabilità grave certificata	20
Alunno con DSA o BES	10

Come previsto dalle Linee Guida, la eventuale strumentazione eccedente la richiesta degli studenti potrà essere messa a disposizione dei docenti a tempo DETERMINATO, dando per scontato che i docenti a tempo indeterminato, fruitori della Carta Docente, abbiano avuto il tempo di dotarsi di strumentazione personale.

OBIETTIVI DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Finalità primaria della Didattica Digitale Integrata è dare continuità di istruzione e

formazione per le nostre alunne ed i nostri alunni, nel rispetto dei traguardi di competenze e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo, tenendo fede, anche nella didattica a distanza, alla principale *mission* di Istituto:

"Garantire il successo scolastico e il successo formativo di ogni allieva e di ogni allievo, attraverso un percorso da seguire in un ambiente in cui gli alunni si trovino a proprio agio, si sentano accettati e valorizzati, per le proprie caratteristiche e potenzialità, da compagni, insegnanti ed operatori" (PTOF Istituto Comprensivo Saponara 2019/22, disponibile sul sito di istituto).

A tale scopo, la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza viene rimodulata, al fine di ottimizzare la modalità a distanza, attraverso scelte condivise dal Collegio dei Docenti (d'ora in avanti abbreviato con l'acronimo CdD), tenendo conto *in primis* dei diversi ordini di scuola (ovvero, età dei discenti e loro fabbisogno per uno sviluppo adeguato, non solo cognitivo ma anche fisico ed emotivo), assicurando l'inclusività delle proposte e adottando strategie e metodologie che non rappresentino una semplice trasposizione al telematico della didattica in presenza, ma che siano basate sulla partecipazione attiva del gruppo classe. A tale riguardo, il Collegio Docenti nella seduta n°3 del 21/10/2020, ha deliberato di rimodulare la Progettazione Didattica in caso di attivazione della didattica a distanza, secondo le linee di seguito enunciate:

- OPZIONE 1: Contrassegnare con asterisco nella progettazione didattica gli obiettivi formativi disciplinari, i contenuti e le competenze ritenuti ESSENZIALI per i rispettivi tre ordini di scuola

- OPZIONE 2: riformulare *ex novo* le Progettazioni Didattiche per classi parallele e per ogni ordine di scuola

PER I NODI INTERDISCIPLINARI

- OPZIONE 1: I nodi interdisciplinari vengono sviluppati mediante lo svolgimento delle Reti Formative Unitarie;

- OPZIONE 2: sviluppare ex novo una mappa dei nodi interdisciplinari per i tre ordini di scuola

In particolare la Didattica Digitale Integrata del nostro Istituto ha per obiettivi:

- La continuità emotiva e di legame sociale, al fine di dare un forte segnale, a tutti i discenti e alle loro famiglie, di affidabilità della Scuola, in generale, e del nostro Istituto, in particolare, quale presenza continua, legame stabile e punto di riferimento tanto in presenza quanto, e soprattutto, nelle emergenze;

- La continuità e omogeneità dell'offerta formativa, allo scopo di fornire una proposta didattica che, seppur nel rispetto della libertà di insegnamento del singolo docente e nella rimodulazione per la modalità a distanza, sia integrata in una cornice pedagogica e metodologica condivisa dal CdD;

- Una particolare attenzione agli alunni più fragili: gli studenti che presentino

fragilità (sia in termini di salute che di fragilità emotive o socio culturali), opportunamente attestate, saranno i primi, come già esplicitato nei precedenti paragrafi, a poter fruire dei supporti didattici informatici e di eventuale assistenza didattica domiciliare, ove richiesto dalle famiglie;

- Trasparenza e puntualità di informazione e comunicazione tra l'Istituto e le famiglie, in termini di contenuti del presente PSDDI e di trattamento dei dati personali che saranno utilizzati esclusivamente al fine di garantire la fruibilità del diritto allo studio di tutte le allieve e gli allievi di questo Istituto, nel rispetto della privacy.

STRUMENTI DELLA DDI

L'Istituto, dopo una attenta valutazione delle piattaforme più sicure ed accreditate ad oggi disponibili per la didattica a distanza e tenendo conto sia dell'esperienza pregressa, svolta dai docenti di tutti gli ordini di codesto Istituto Comprensivo nel corso del secondo quadrimestre 2019/2020, che della consulenza del Responsabile per la Protezione dei Dati, e non ultimo tenendo conto delle esigenze familiari delle famiglie con differenti figli in diverse classi o orini di scuola, ha individuato le seguenti piattaforme per la DDI:

- Google Classroom, da utilizzare in integrazione con le estensioni di Google Suite (meet, calendar, documenti, drive etc) per l'esercizio quotidiano della didattica sincrona (lezioni con il gruppo classe a distanza in tempo reale) e asincrona (condivisione di materiale di studio extra rispetto ai libri di testo da lasciare a disposizione sul server/piattaforma, es. video lezioni, dispense di approfondimento etc)

- ARGO, per mantenere attiva e aggiornata la comunicazione con le famiglie ed il Registro Elettronico di DiDUp, in modalità "lezione a distanza", sia per quanto concerne la registrazione delle presenze/assenze, che per tenere traccia e comunicare i compiti per casa assegnati di volta in volta dai docenti, che per l'inserimento dei voti relativi alle verifiche, come in presenza

- I libri di testo in formato digitale (con relativi extra kit) attivabili e fruibili gratuitamente dalle famiglie anche in modalità di scuola "in presenza" per i compiti a casa e gli approfondimenti. Si suggerisce, pertanto, alle famiglie di procedere subito alla loro attivazione, consultandosi, se necessario, con i rispettivi fornitori. Si consiglia ai colleghi docenti di iniziare ad esplorare i libri on line già in presenza per abituare gli studenti e le studentesse a sapersi muovere tra le pagine, negli approfondimenti e nell'extra kit.

La comunicazione alle famiglie verrà, altresì, mantenuta attraverso la pubblicazione di circolari ed informative sul sito di Istituto www.icsaponara.it.

L'ORARIO DELLE LEZIONI

Qualora le amministrazioni locali, regionali o nazionali dovessero ritenere opportuno proseguire le attività scolastiche in modalità a distanza, al fine di abbassare l'indice di contagio del nuovo SARS-COV2, si procederà, nel rispetto delle differenti età dei discenti, come segue.

Scuola dell'infanzia:

Nel proporre le attività educative e didattiche, i docenti dovranno tener conto degli spazi e dei materiali domestici disponibili nonché della disponibilità degli adulti di riferimento dei giovani discenti. Gli orari di didattica sincrona saranno opportunamente calendarizzati e concordati tra tutti i docenti del dipartimento al fine di evitare improvvisazioni e avvisare le famiglie almeno due giorni prima. Inoltre, sarà necessario coinvolgere attivamente i bambini, per brevi intervalli di tempo, adeguati alle capacità di concentrazione dei giovani discenti e alla loro capacità di interazione telematica. Le lezioni sincrone potranno utilizzare diversi strumenti come gli incontri in video conferenza, le video chiamate e i messaggi di testo sulle opportune piattaforme per tramite di adulti di riferimento. Si darà opportuno spazio anche ad attività asincrone (brevi filmati e file audio), lasciate a disposizione delle famiglie sulle piattaforme già citate in modo da permettere una fruibilità personalizzata sulle modalità e sui tempi di apprendimento di ogni singolo bambino.
Come indicato dalle Linee Guida, inoltre, verrà attivata una apposita sezione del sito di Istituto dedicata ad attività ed esperienze per i bambini della scuola dell'infanzia, in ottemperanza a quanto previsto dai contenuti del documento LEAD (allegato 1 circolare 329 a.s. 2019/20).

Scuola primaria:

Al fine di rispettare le differenze di età e di sviluppo, si distinguerà tra prima classe della scuola primaria e le successive. Nel primo caso, le attività sincrone non eccederanno il totale di dieci ore settimanali, con l'intero gruppo classe. Per i discenti delle classi successive (2e, 3e, 4e e 5e) i docenti assicureranno almeno 15 ore settimanali di attività sincrone con l'intera classe da svolgersi opportunamente intervallate e con un minimo di 15 minuti di pausa tra una sessione e la successiva.

Per tutte le classi della scuola primaria, l'orario sarà organizzato in maniera flessibile al fine di svolgere sia attività disciplinari che interdisciplinari con la possibilità di prevedere, oltre ad un minimo di 15 ore settimanali con l'intero gruppo classe, anche ulteriori attività in piccoli gruppi. I docenti sono invitati a sviluppare del materiale per attività asincrone da lasciare sulle piattaforme a disposizione delle famiglie, al fine di ottimizzare le modalità ed i tempi di apprendimento di ogni alunna e alunno.

Scuola secondaria di primo grado:

La scuola secondaria di primo grado deve assicurare un minimo di 20 ore settimanali di lezioni in sincrono con l'intero gruppo classe.

I docenti organizzeranno le loro sessioni in sincrono in base al proprio orario curricolare, facendo attenzione a garantire per ogni ora di lezione 15 minuti di intervallo durante i quali le alunne e gli alunni saranno invitati ad allontanarsi dagli schermi. Gli intervalli, come da Testo Unico per il Lavoratore, sono da conteggiarsi nel monte ore totale di "lavoro telematico".

Per permettere una completa fruizione del servizio, i docenti lasceranno a disposizione delle alunne e degli alunni il materiale che riterranno opportuno per le attività asincrone, quali video lezioni, link a siti di approfondimento sicuri e documenti, utilizzando le diverse funzionalità di Google Suite, accessibili direttamente attraverso Google Classroom. Il sistema di Google Suite for Education genera in automatico un *repository* su Google Drive per ogni "corso" creato dai rispettivi docenti dove viene salvato tutto il materiale inserito dal docente in allegato alla propria "classroom".

Per l'indirizzo musicale, la scuola fornirà agli alunni eventuali abbonamenti a servizi web ed applicazioni specifiche raccomandate dai docenti di strumento anche al fine di garantire sia le lezioni individuali di strumento che le ore di orchestra.

REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

In previsione di eventuale continuazione della attività didattica in modalità telematica, il nostro Istituto ha integrato il Patto Educativo di Corresponsabilità con una sessione specifica dedicata alla comunicazione degli impegni reciproci da parte della scuola, dei docenti, dei genitori e degli alunni in caso di didattica a distanza (circolare n 16 a.s. 2020/21, pubblicata in data 23 settembre 2020 sul sito web di Istituto). Tutte le parti citate hanno il dovere di tenere presente le disposizioni indicate nel suddetto documento.

Si rammenta che anche in modalità telematica gli alunni possono incorrere in sanzioni disciplinari (come previsto dalle Linee Guida) qualora contravvenissero alle norme dettate dal Regolamento di Istituto e dal Patto Educativo di Corresponsabilità.

Per rendere più agevole la consultazione dei propri doveri in ambito DDI agli alunni, in particolare agli iscritti alla scuola secondaria di primo grado, si trascrive qui di seguito la sessione del Patto Educativo di Corresponsabilità a loro dedicata.

Gli alunni, in relazione all'ordine di scuola frequentato e alla loro età, si impegnano a:

- partecipare alle lezioni proposte da tutti i docenti con puntualità, impegno e interesse

- svolgere le consegne di lavoro assegnate dai docenti

- inviare ai docenti i materiali prodotti

- prendere visione delle correzioni ed integrazioni apportate dai docenti sui compiti svolti

- effettuare eventuali azioni di feedback relative alle indicazioni e/o rettifiche recepite dai

docenti

- conoscere, rispettare e applicare le norme previste dai Regolamenti d'Istituto e le indicazioni fornite dai docenti in materia di emergenza sanitaria e di svolgimento delle attività didattiche a distanza

- dare valore e significato ai propri comportamenti corretti, civili e proiettati al bene comune

- rispettare i ruoli in contesti formali e non

- assolvere agli incarichi assunti con impegno e puntualità

- indossare abiti consoni e assumere posture corrette nel corso delle lezioni on line

- considerare la DDI non solo una condizione necessaria per continuare il percorso scolastico ma anche un'opportunità per maturare competenze digitali e pro-sociali

- partecipare alle attività didattiche on line in modo attento e puntuale

- assumere comportamenti consoni ad un contesto didattico anche se virtuale

- prevenire e segnalare situazioni critiche, non conformi alle norme di netiquette, fenomeni di bullismo o di cyber-bullismo concernenti la propria persona o quella dei compagni

- essere consapevoli che l'uso improprio della rete e dei social determina gravi rischi per sé stessi e la possibilità di incorrere in reati di cyber-bullismo, oltre che in sanzioni disciplinari.

Si invitano docenti e famiglie a rileggere i documenti citati (Regolamento di Istituto e Patto Educativo di Corresponsabilità) per quanto concerne i rispettivi doveri.

METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA

Come da esperienza già effettuata lo scorso anno scolastico, si ritiene che qualunque tipo di verifica in modalità telematica non possa produrre materiale cartaceo. A tale scopo i CdC indicheranno gli strumenti scelti tra quelli disponibili in piattaforma (es. test a risposta aperta, a risposta chiusa, condivisione di testo sulla chat, condivisione di compiti svolti a casa in formato pdf, immagine, video, interrogazioni orali in sincrono etc.)

Tutto il materiale utilizzato dai docenti come verifica degli strumenti appresi sarà da questi salvato all'interno di un *repository* (una cartella on line sulla piattaforma Google Drive).

VALUTAZIONE

Per la scuola primaria sarà utilizzata la griglia di valutazione delle competenze trasversali emanata con circolare 244 a.s.2019/20 già presente nel Dossier Operativo.

Per la scuola secondaria di primo grado, ad integrazione della griglia per le competenze trasversali già indicata sopra, sono stati identificati degli indicatori specifici per la valutazione delle le competenze digitali di ogni studentessa e studente. Il team digitale in sinergia con la Coordinatrice dell'Area Didattica, ha così sviluppato delle griglie per la valutazione delle competenze digitali che saranno allegate al presente documento al momento della eventuale attivazione della didattica a distanza. Tali griglie saranno utilizzate dai rispettivi CdC per una valutazione di Consiglio.

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

In caso di alunni con bisogni educativi speciali, si farà riferimento ai relativi PDP o PEI per lo sviluppo di sistemi di comunicazione e apprendimento consoni alle singole individualità. Il Dirigente Scolastico provvederà a sentire tutti i professionisti eventualmente coinvolti nella cura e nell'apprendimento dell'alunna o dell'alunno al fine di elaborare di concerto con la famiglia le dovute procedure.

PRIVACY

Sugli aspetti relativi al trattamento dei dati personali, il Ministero dell'istruzione, in collaborazione con l'Autorità garante per la protezione dei dati personali, ha predisposto un apposito documento di dettaglio contenente indicazioni specifiche, disponibile sul sito del Ministero in formato pdf ("Didattica Digitale Integrata e tutela della privacy: indicazioni generali") alla sessione "Documenti del Ministero" (https://www.istruzione.it/rientriamoascuola/norme.html)

SICUREZZA

Il Dirigente Scolastico, in qualità di datore di lavoro, ha il compito di tutelare la salute dei lavoratori attraverso attività di informazione mirata, anche se la prestazione avviene in ambienti di lavoro diversi dai locali scolastici (TU D.lgs. 81/08 e successivi aggiornamenti). Pertanto, il Dirigente Scolastico con apposita nota informativa, redatta in collaborazione con il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione, informa tutti gli attori coinvolti a vario titolo nella Didattica Digitale Integrata sui comportamenti di prevenzione da adottare per ridurre i rischi derivanti dall'esecuzione di prestazione lavorativa domiciliare.

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

L'Istituto Comprensivo Saponara, consapevole che il patto educativo condiviso e continuo con le famiglie sia la chiave del successo della formazione dei nuovi giovani cittadini, negli ultimi anni ha curato con molta attenzione la comunicazione con le famiglie. Comunicazione che si è mantenuta ed intensificata nel periodo di didattica a distanza che ha caratterizzato gli ultimi mesi dell'anno scolastico 2019.2020, grazie anche all'ineccepibile impegno dei rappresentanti dei genitori.

Come approvato in sede di Consiglio di Istituto n.1, in data 12.09.2020, per l'intero a.s. 2020/21, anche in eventuale attivazione della DDI dovuta a sopraggiunte necessità di carattere pandemico, regolarmente stabilite dalle Aziende Sanitarie Locali, i docenti continueranno a ricevere le famiglie per comunicazioni relative all'andamento didattico e disciplinare dei rispettivi figli in modalità di collegamento a distanza, secondo gli orari di ricevimento messi a disposizione dai singoli docenti e comunicati dagli stessi tramite registro elettronico. Le giornate scuola-famiglia in presenza non sono attualmente previste per l'anno scolastico 2020/2021, in quanto incompatibili con le più recenti disposizioni di distanziamento sociale.

Rimarrà sempre attiva la comunicazione tramite registro elettronico e sito internet.

FORMAZIONE DEI DOCENTI E DEL PERSONALE ASSISTENTE TECNICO

L'Istituto Comprensivo Saponara ha da anni istituito l'obbligo di formazione continua per i propri docenti con un monte ore di almeno 75 ore di formazione ogni tre anni, ritenendo che l'aggiornamento costante sia uno strumento essenziale per il miglioramento e per l'innovazione del sistema educativo. I percorsi di formazione per il triennio sono illustrati nel documento di Istituto Piano Triennale per la Formazione dei docenti 2019.2022. Come previsto dalle Linee Guida, il suddetto documento verrà integrato con il piano di formazione specifico per la DDI.

Il periodo di emergenza vissuto da tutta la scuola ha attivato processi di formazione dovuti all'impellente necessità di affrontare l'esperienza della didattica a distanza. A tale scopo, il nostro Istituto ha predisposto, all'interno del Piano della formazione del personale, attività specifiche per l'aggiornamento in ambito digitale, tanto per l'uso dei più moderni *devices* quanto per la predisposizione e lo svolgimento di classi on line, utilizzando le piattaforme più efficaci ed accreditate e le relative estensioni.

I docenti potranno scegliere tra percorsi formativi inerenti le seguenti priorità:

(1) informatica, con priorità alla formazione sulle piattaforme in uso da parte dell'istituzione scolastica;

(2) con riferimento ai gradi di istruzione:

   (a) metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di

apprendimento (didattica breve, *cooperative learning, flipped classroom*, *debate, project based learning*);

(b) modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare;

(c) gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni;

(3) privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata;

(4) formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria.

Per il personale Assistente tecnico impegnato nella predisposizione degli ambienti e delle strumentazioni tecnologiche per un funzionale utilizzo da parte degli alunni e dei docenti, sono state previste specifiche attività formative, anche organizzate in rete con altre istituzioni scolastiche del territorio, al fine di ottimizzare l'acquisizione o il rafforzamento delle competenze necessarie allo scopo.