

Istituto Comprensivo Saponara

**RACCORDO INFANZIA-PRIMARIA**

*anno scolastico 2020/2021*

**EDUCAZIONE CIVICA**

Bambini di 5 anni - classe prima primaria

|                     |                 |
|---------------------|-----------------|
| Nucleo fondante n°1 | Aree tematiche: |
| COSTITUZIONE        | 1-Legalità      |
|                     | 2-Solidarietà   |

|                         |                          |
|-------------------------|--------------------------|
| Nucleo fondante n°2     | Aree tematiche:          |
| SVILUPPO<br>SOSTENIBILE | 1-Educazione alla salute |
|                         | 2-Educazione ambientale  |
|                         | 3-Sicurezza              |

|                          |                                  |
|--------------------------|----------------------------------|
| Nucleo fondante n°3      | Aree tematiche:                  |
| CITTADINANZA<br>DIGITALE | 1-avvio alle competenze digitali |

## **NUCLEO 1:COSTITUZIONE**

Campi di esperienza prevalenti: Il sé e l'altro-I discorsi e le parole  
Canali disciplinari coinvolti: Italiano- storia – geografia – arte

| <b>aree tematiche</b> | <b>Obiettivi formativi</b>                                                                                                                           | <b>contenuti</b>                                                                                                                                                              | <b>abilità/conoscenze e COMPETENZE</b>                                                                                                                                                      |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Legalità              | <ul style="list-style-type: none"><li>- favorire l'adozione di comportamenti corretti personali e del gruppo adeguati al contesto attuale.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>REGOLE</b> in tutti gli ambienti di convivenza (a scuola, nei giochi, negli spazi pubblici e nei vari contesti sociali).</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- CONOSCERE e METTERE in pratica semplici regole in situazioni di gioco e lavoro</li></ul>                                                            |
| Solidarietà           | <ul style="list-style-type: none"><li>- Promuovere atteggiamenti di ascolto, condivisione e collaborazione.</li></ul>                                | <ul style="list-style-type: none"><li>- Noi e gli altri</li></ul>                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>- COMUNICARE bisogni e vissuti personali</li><li>- RICONOSCERE bisogni ed emozioni degli altri</li><li>- PRENDERSI cura di sé e degli altri</li></ul> |

## **NUCLEO 2 :SVILUPPO SOSTENIBILE**

Campi di esperienza prevalenti: Il corpo e il movimento-La conoscenza del mondo  
Canali disciplinari coinvolti: Italiano -Scienze- Geografia – Arte

| <b>aree tematiche</b>  | <b>Obiettivi formativi</b>                                                                                                                                                       | <b>contenuti</b>                                                                                                                                                                          | <b>abilità/conoscenze e COMPETENZE</b>                                                                                                                                         |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| educazione alla salute | <ul style="list-style-type: none"><li>- Favorire l'acquisizione di corrette abitudini alimentari.</li></ul>                                                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>- Gli alimenti</li><li>- Corrette abitudini alimentari</li></ul>                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>- DISTINGUERE tra alimenti salutarie e non</li><li>- RICONOSCERE gli alimenti necessari un'alimentazione varia ed equilibrata.</li></ul> |
| Educazione ambientale  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Osservare, apprezzare la bellezza della natura e incentivare l'uso di "buone pratiche" per tutelare l'ambiente in cui viviamo.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Osservazione dell'ambiente circostante attraverso i sensi.</li><li>- Comportamenti corretti e responsabili nei confronti dell'ambiente.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- METTERE in atto atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente</li></ul>                                                        |

## **NUCLEO 3:CITTADINANZA DIGITALE**

Campi di esperienza prevalenti: Immagini, suoni, colori-I discorsi e le parole  
 Canali disciplinari coinvolti: tecnologia

| <b>aree tematiche</b>          | <b>Obiettivi formativi</b>                                                             | <b>contenuti</b>                                                                            | <b>abilità/conoscenze e COMPETENZE</b>                             |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Avvio alle competenze digitali | - Favorire la conoscenza e un corretto approccio all'uso delle tecnologie informatiche | - Gli strumenti tecnologici.<br><br>- Rischi e conseguenze dell'uso eccessivo degli stessi. | - CONOSCERE i rischi di un uso eccessivo dei dispositivi digitali. |

|                                   |                                   |  |
|-----------------------------------|-----------------------------------|--|
| <b>Scuola dell'Infanzia</b>       | <b>Scuola Primaria</b>            |  |
| <b><i>Campi di esperienza</i></b> | <b><i>Canali disciplinari</i></b> |  |
| I discorsi e le parole            | Italiano                          |  |
| Il sé e l'altro                   | Italiano                          |  |
| Immagini, suoni, colori           | Arte e immagine-<br>Tecnologia    |  |
| La conoscenza del mondo           | Scienze-Geografia-<br>Tecnologia  |  |
| Il corpo e il movimento           | Scienze                           |  |
|                                   |                                   |  |
|                                   |                                   |  |