# Curricolo Educazione Civica
# A.S. 2020/2021
# SEZIONE SCUOLA SECONDARIA
**Legge n. 92 del 20 agosto 2019**
**D.M. n. 35 del 22.06.2020**

## ITALIANO

### Classe PRIMA

Nucleo fondante 1: Costituzione

Aree Tematiche - Principi fondamentali di convivenza civile. Ordinamento dello Stato, delle Regioni e delle Autonomie locali.

| Obiettivi formativi disciplinari | Contenuti | Competenze |
|---|---|---|
| ➢ Adottare comportamenti quotidiani rispettosi dei principi fondamentali dei regolamenti per tutelare la sicurezza personale della comunità e dell'ambiente.<br>➢ Utilizzare un lessico adeguato per esprimere contenuti, concetti ed opinioni in merito alle conoscenze acquisite. | ➢ Giuste pratiche della vita quotidiana, comportamenti adeguati in relazione all'igiene personale.<br>➢ Regolamento d' istituto Autonomia locale (Comune e Regione).<br>➢ Costituzione della Repubblica italiana: rispetto della legalità nei contesti sociali, familiari, scolastici, lavorativi. | ➢ Conoscere ed applicare le regole in ogni contesto sociale (famiglia, scuola, società ambiente). |

### Classe SECONDA

Nucleo fondante 1: Costituzione.

Aree tematiche – La Carta Costituzionale e le principali leggi Nazionali ed Internazionali.

| Obiettivi formativi disciplinari | Contenuti | Competenze |
|---|---|---|
| ➢ Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.<br>➢ Conoscere la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana, utilizzo delle buone maniere nei diversi contesti. | ➢ La Costituzione della Repubblica italiana e l'ordinamento dello Stato in relazione agli organismi dell'UE.<br>➢ La legalità nel rispetto delle regole e delle leggi. | ➢ Avere consapevolezza delle regole da utilizzare come valore individuale e collettivo. |

| | | |
|---|---|---|
| ➢ Utilizzare un lessico adeguato al contesto**.** | | |

**Classe TERZA**

Nucleo fondante 1: Costituzione

Aree tematiche – Aspetti e conoscenza della Costituzione e delle forme di organizzazione politica e amministrativa Internazionale e Sovranazionale

| **Obiettivi formativi disciplinari** | **Contenuti** | **Competenze** |
|---|---|---|
| ➢ Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, i loro compiti e le loro funzioni essenziali.<br><br>➢ Conoscere la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana, utilizzo delle buone maniere nei diversi contesti.<br><br>➢ Utilizzare un lessico adeguato al contesto | ➢ La Costituzione della Repubblica Italiana e le Organizzazioni Internazionali e Sovranazionali.<br><br>➢ I concetti di legalità ,di rispetto delle regole e delle leggi comuni. | ➢ Essere consapevole delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture. |

**Classe PRIMA**

Nucleo fondante 2: Sviluppo sostenibile

Aree tematiche - Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio locale.

| **Obiettivi formativi disciplinari** | **Contenuti** | **Competenze** |
|---|---|---|
| ➢ Riconoscere il valore dello sviluppo eco-sostenibile per compiere scelte consapevoli nel rispetto dell'ambiente. | ➢ La salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali. | ➢ Operare a favore dello sviluppo sostenibile. |

**Classe SECONDA**

Nucleo fondante 2: Sviluppo sostenibile

Aree tematiche - Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio locale.

| **Obiettivi formativi disciplinari** | **Contenuti** | **Competenze** |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| ➢ Interiorizzare e rispettare diritti e doveri, basilari presupposti di una corretta convivenza civile, per favorire la costruzione di un futuro equo e sostenibile. | ➢ Costruzione di stili di vita secondo modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone e dell'ambiente. | ➢ Acquisire piena consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, cittadino, lavoratore) anche in funzione della tutela ambientale. |

**Classe TERZA**

Nucleo fondante 2: Sviluppo sostenibile

Aree tematiche - Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio locale.

| Obiettivi formativi disciplinari | Contenuti | Competenze |
|---|---|---|
| ➢ Cogliere la complessità delle problematiche personali, politiche, socioeconomiche, scientifiche e formulare proposte risolutive.<br><br>➢ Consolidare il principio di legalità e solidarietà individuale e sociale, promuovendone principi e valori appropriati per contrastare la criminalità organizzata e le mafie. | ➢ La salute e il benessere psicofisico in relazione all'alimentazione, all'uguaglianza, al lavoro, all'istruzione.<br><br>➢ Tutela del patrimonio culturale e dell'ambiente naturale. | ➢ Essere consapevole del valore e delle regole della vita democratica.<br><br>➢ Compiere scelte di partecipazione attiva alla vita pubblica e di cittadinanza nel rispetto della Costituzione Italiana e degli Ordinamenti comunitari ed internazionali. |

**Classe PRIMA**

Nucleo fondante 3: Cittadinanza digitale

Area tematica – Rischi connessi all'uso della rete

| Obiettivi formativi disciplinari | Contenuti | Competenze |
|---|---|---|
| ➢ Navigare in sicurezza adottando comportamenti adeguati sul web applicando le regole della privacy**.** | ➢ Elementi fondamentali sull'uso corretto e sicuro del web.<br><br>➢ Modalità di selezione delle fonti per distinguere informazioni attendibili, utili ed adeguate al contesto. | ➢ Essere consapevole dei rischi della rete e saperli individuare. |

**Classe SECONDA**

Nucleo fondante 3: Cittadinanza digitale

Area tematica – Rischi connessi all'uso della rete

| Obiettivi formativi disciplinari | Contenuti | Competenze |
|---|---|---|
| ➢ Navigare in sicurezza adottando comportamenti adeguati sul web applicando le regole della privacy. | ➢ Elementi fondamentali sull'uso corretto e sicuro del web.<br>➢ Modalità di selezione delle fonti per distinguere informazioni attendibili, utili ed adeguate al contesto. | ➢ Essere consapevole dei rischi della rete e saperli individuare |

**Classe TERZA**

Nucleo fondante 3: Cittadinanza digitale

Area tematica – Rischi connessi all'uso della rete

| Obiettivi formativi disciplinari | Contenuti | Competenze |
|---|---|---|
| ➢ Navigare in sicurezza adottando comportamenti adeguati sul web applicando le regole della privacy. | ➢ Elementi fondamentali sull'uso corretto e sicuro del web.<br>➢ Modalità di selezione delle fonti per distinguere informazioni attendibili, utili ed adeguate al contesto | ➢ Essere consapevole dei rischi della rete e saperli individuare |

## STORIA

**Classe PRIMA**

Nucleo fondante 1: Costituzione

Area Tematica - Ordinamento dello Stato

| Obiettivi formativi disciplinari | Contenuti | Competenze |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| ➢ Conoscere diritti e doveri dei cittadini ed adottare comportamenti rispettosi delle norme sociali e dei regolamenti per tutelare la sicurezza personale e della comunità.<br><br>➢ Conoscere, comprendere, assimilare i principi fondamentali della Costituzione italiana per favorire il rispetto delle norme di correttezza e di educazione.<br><br>➢ Lessico adeguato. | ➢ Rispetto delle regole: socializzazione del regolamento d'istituto, patto di Corresponsabilità.<br><br>➢ Concetti e condivisione di regole sociali nei diversi contesti.<br><br>➢ Il comune come forma politica: ieri e oggi.<br><br>➢ La legge fondamentale dello Stato: la Costituzione.<br><br>➢ Inno e Bandiera Italiana.<br><br>➢ Solidarietà e Volontariato: diritti "inviolabili" e doveri "inderogabili". | ➢ Riconoscere e rispettare le norme generali di comportamento sociale e le regole fondamentali del cittadino in contesti sociali di varia natura. |

**Classe SECONDA**

Nucleo fondante 1: Costituzione

Area Tematica - Ordinamento dello Stato

| Obiettivi formativi disciplinari | Contenuti | Competenze |
|---|---|---|
| ➢ Conoscere diritti e doveri dei cittadini di oggi e del passato per essere un cittadino consapevole.<br><br>➢ Conoscere diritti e doveri sanciti dalla Costituzione italiana.<br><br>➢ Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale e dell'UE<br><br>➢ Lessico adeguato**.** | ➢ Iter storico delle forme di governo e primi schieramenti politici.<br><br>➢ Modalità di partecipazione alla vita politica: suffragio censitario/universale.<br><br>➢ Cenni sull'ordinamento della Repubblica.<br><br>➢ I principali simboli dell'UE.<br><br>➢ I concetti di legalità, di rispetto delle regole e delle leggi comuni. | ➢ Conoscere le modalità basilari di partecipazione alla vita politica ed essere consapevole delle regole da rispettare come individuo e cittadino. |

**Classe TERZA**

Nucleo fondante 1: Costituzione

Area Tematica - Ordinamento dello Stato

| Obiettivi formativi disciplinari | Contenuti | Competenze |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| ➢ Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, i loro compiti e le loro funzioni essenziali.<br><br>➢ Conoscere e rispettare le fondamentali leggi nazionali ed internazionali.<br><br>➢ Lessico adeguato. | ➢ La Carta Costituzionale italiana posta a confronto con lo Statuto Albertino. Unione Europea e sue Istituzioni.<br><br>➢ Le Organizzazioni Internazionali e sovranazionali.<br><br>➢ I concetti di legalità, di rispetto delle regole e delle leggi comuni. | ➢ Essere consapevole delle varie forme di governo, delle diverse culture e tradizioni ed essere in grado di rispettarle e valorizzarle, nell'ottica di una visione interculturale della società moderna. |

**Classe PRIMA**

Nucleo fondante 2: Sviluppo sostenibile

Aree tematiche -Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

| Obiettivi formativi disciplinari | Contenuti | Competenze |
|---|---|---|
| ➢ Comprendere il significato di sviluppo sostenibile.<br><br>➢ Adeguare i propri comportamenti, nel rispetto dell'ambiente.<br><br>➢ Lessico adeguato. | ➢ Cambiamenti dell'ambiente nel tempo. | ➢ Operare consapevolmente a favore dello sviluppo sostenibile. |

**Classe SECONDA**

Nucleo fondante 2: Sviluppo sostenibile

Aree tematiche –Legalità, educazione alla sicurezza personale.

| Obiettivi formativi disciplinari | Contenuti | Competenze |
|---|---|---|
| ➢ Riconoscere i propri e gli altrui diritti per una corretta convivenza civile.<br><br>➢ Lessico adeguato. | ➢ Uguaglianza tra soggetti.<br><br>➢ Lavoro dignitoso.<br><br>➢ Diritto allo studio: conoscenza delle tappe fondamentali. | ➢ Improntare le proprie azioni al rispetto dei diritti e dei doveri.<br><br>➢ Considerare il proprio ruolo nella società. |

**Classe TERZA**

Nucleo fondante 2: Sviluppo sostenibile

Aree tematiche – Educazione ambientale e tutela del territorio

| Obiettivi formativi disciplinari | Contenuti | Competenze |
|---|---|---|
| ➢ Comprendere la necessità | ➢ Il patrimonio naturale, | ➢ Utilizzare in modo |

| | | |
|---|---|---|
| di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema.<br><br>➢ Riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria come azione immorale dell'uomo sull'ambiente.<br><br>➢ Riconoscere fonti energetiche.<br><br>➢ Lessico adeguato. | culturale, ambientale e storico.<br><br>➢ Le fonti energetiche.<br><br>➢ I vari materiali nelle diverse epoche. | consapevole le risorse ambientali.<br><br>➢ Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.<br><br>➢ Assumere un atteggiamento critico e razionale relativamente alle varie fonti energetiche e al loro utilizzo.<br><br>➢ Classificare i rifiuti e promuovere l'attività di riciclaggio. |

**Classe PRIMA**

Nucleo fondante 3: Cittadinanza digitale

Aree Tematiche – Sicurezza digitale e privacy

| Obiettivi formativi disciplinari | Contenuti | Competenze |
|---|---|---|
| ➢ Conoscere le norme comportamentali in ambienti digitali<br><br>➢ Valutare l'affidabilità delle fonti di informazione.<br><br>➢ Conoscere le norme sulla privacy e sull'uso dei dati personali.<br>➢ Condividere le informazioni proteggendo se stessi e gli altri.<br>➢ Lessico adeguato. | ➢ Selezione delle fonti e distinzione delle informazioni utili ed adeguate al contesto.<br><br>➢ Norme sulla privacy. | ➢ Interpretare in modo corretto l'informazione del web.<br><br>➢ Utilizzare le conoscenze in contesti disciplinari diversi.<br><br>➢ Acquisire e interiorizzare competenze sociali e civiche. |

**Classe SECONDA**

Nucleo fondante 3: Cittadinanza digitale

Aree Tematiche – Sicurezza digitale e privacy

| Obiettivi formativi disciplinari | Contenuti | Competenze |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| ➢ Acquisire le norme comportamentali vigenti in ambiente digitali.<br><br>➢ Individuare l'affidabilità o meno di diverse fonti di informazione.<br><br>➢ Conoscere, in modo consapevole, le norme sulla privacy e sull'uso dei dati personali.<br><br>➢ Lessico adeguato. | ➢ La navigazione corretta e sicura sul web.<br><br>➢ Distinzione ed uso corretto dei vari device.<br><br>➢ Raccolta di informazioni utili ed adeguate al contesto. | ➢ Interpretare le informazioni.<br><br>➢ Utilizzare le conoscenze in contesti disciplinari diversi.<br><br>➢ Agire in modo consapevole all'interno del web.<br><br>➢ Evitare i rischi per la salute e le minacce di carattere fisico e psicologico. |

**Classe TERZA**

Nucleo fondante 3: Cittadinanza digitale

Aree Tematiche – Sicurezza digitale e privacy

| Obiettivi formativi disciplinari | Contenuti | Competenze |
|---|---|---|
| ➢ Gestire in modo razionale e consapevole il proprio tempo e le proprie risorse.<br><br>➢ Utilizzare con abilità di analisi le capacità progettuali e di problem solving.<br><br>➢ Confrontare ed analizzare in modo critico quanto acquisito attraverso i media.<br><br>➢ Evitare i rischi della rete: cyber-bullismo.<br><br>➢ Lessico adeguato. | ➢ La navigazione corretta, critica e sicura sul web.<br><br>➢ Distinzione e valutazione per uso corretto dei vari device.<br><br>➢ Informazioni in rete: plagio e fakenews. | ➢ Essere in grado di interpretare le informazioni, e di gestirle efficacemente, cogliendone le relazioni, organizzandole in modo opportuno.<br><br>➢ Utilizzare le conoscenze in contesti disciplinari diversi.<br><br>➢ Essere consapevole dei rischi della rete ed essere in grado di individuarli e circoscriverli. |

## GEOGRAFIA

**Classe PRIMA**

Nucleo fondante 1: Costituzione

Aree Tematiche – Autonomie locali, legalità e solidarietà.

| Obiettivi formativi disciplinari | Contenuti | Competenze |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| ➢ Conoscere organi e funzioni degli enti territoriali.<br>➢ Conoscere i principi generali della Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello stato e loro funzioni.<br>➢ Conoscere i diversi modelli Istituzionali e le principali relazioni tra persona-famiglia- società-Stato.<br>➢ Lessico adeguato. | ➢ Le funzioni di base degli Enti locali, delle Regioni, dello Stato e dei principali servizi da essi erogati.<br>➢ La Costituzione Italiana: cenni sui principali articoli, organi dello Stato e loro funzioni. | ➢ Riconoscere le funzioni degli enti locali, delle Regioni, dello Stato ed essere in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati.<br>➢ Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali. |

**Classe SECONDA**

Nucleo fondante 1: Costituzione

Aree Tematiche – Autonomie locali, legalità e solidarietà.

| Obiettivi formativi disciplinari | Contenuti | Competenze |
|---|---|---|
| ➢ Comprendere il ruolo dell'UE.<br>➢ Comprendere, anche attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione Italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica.<br>➢ Individuare le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconoscere le opportunità da esse offerte.<br>➢ Sviluppare il rapporto-confronto con cittadini di diverse identità e tradizioni culturali.<br>➢ Lessico adeguato. | ➢ Le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea.<br>➢ L'Unione Europea: funzioni e organizzazione.<br>➢ Norme che favoriscono forme di cooperazione e di solidarietà.<br>➢ I diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona- famiglia-società. | ➢ Essere consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri.<br>➢ Comprendere di far parte di una realtà vasta e organica con cui condividere vincoli e risorse.<br>➢ Conoscere le principali problematiche relative all'integrazione, alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità.<br>➢ Individuare il contributo positivo delle diverse identità culturali. |

**Classe TERZA**

Nucleo fondante 1: Costituzione

Aree Tematiche – Autonomie locali, legalità e solidarietà.

| Obiettivi formativi disciplinari | Contenuti | Competenze |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| ➢ Conoscere l'ONU: Organismi e agenzie internazionali.<br><br>➢ Conoscere la Costituzione Italiana.<br><br>➢ Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità.<br><br>➢ Conoscere la Dichiarazione<br><br>➢ Universale dei diritti dell'uomo. | ➢ Le organizzazioni internazionali e i principali organismi di cooperazione.<br><br>➢ Processi e percorsi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori.<br><br>➢ Le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani. | ➢ Utilizzare norme e comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva.<br><br>➢ Promuovere e utilizzare azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita nel rispetto degli altri. |

**Classe PRIMA**

Nucleo fondante 2: Sviluppo sostenibile

Aree tematiche - Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

| **Obiettivi formativi disciplinari** | **Contenuti** | **Competenze** |
|---|---|---|
| ➢ Conoscere il significato di sviluppo sostenibile idoneo a salvaguardare l'ambiente e le sue peculiarità.<br><br>➢ Fare proprio il significato di ottimizzazione delle risorse del pianeta.<br><br>➢ Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.<br><br>➢ Lessico adeguato. | ➢ Cambiamenti dell'ambiente nel tempo attraverso l'antropizzazione.<br><br>➢ Sviluppo sostenibile.<br><br>➢ Risorse del territorio, partendo dal vicino al lontano.<br><br>➢ Associazioni no profit in difesa dell'ambiente e del patrimonio culturale. | ➢ Individuare autonomamente tracce di cambiamento in ciò che si vede e/o si studia.<br><br>➢ Percepire mutamenti e trasformazioni come costanti nella storia.<br><br>➢ Operare consapevolmente a favore dello sviluppo sostenibile. |

**Classe SECONDA**

Nucleo fondante 2: Sviluppo sostenibile,

Aree tematiche - Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

| **Obiettivi formativi disciplinari** | **Contenuti** | **Competenze** |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| ➢ Definire un sistema organico in cui infrastrutture, servizi e tecnologia si uniscono per offrire un habitat a misura d'uomo.<br><br>➢ Migliorare la qualità della vita propria e degli altri.<br>➢ Lessico adeguato. | ➢ Risorse del territorio italiano ed europeo.<br><br>➢ Sviluppo delle infrastrutture, servizi e tecnologie nel contesto europeo.<br><br>➢ Città ecosostenibili: esempi di eccellenze. | ➢ Promuovere l'utilizzo di fonti energetiche alternative nell'ottica della creazione di una città smart e green.<br><br>➢ Operare per il controllo dell'inquinamento nelle sue diverse forme. |

**Classe TERZA**

Nucleo fondante 2: Sviluppo sostenibile

Aree tematiche - Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

| Obiettivi formativi disciplinari | Contenuti | Competenze |
|---|---|---|
| ➢ Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema.<br><br>➢ Riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria come azione immorale dell'uomo sull'ambiente.<br><br>➢ Riconoscere fonti energetiche alternative.<br><br>➢ Lessico adeguato. | ➢ Il patrimonio culturale, ambientale, storico e forme di tutela.<br><br>➢ Fonti energetiche.<br><br>➢ Le 5 R della gestione dei rifiuti(raccolta, riduzione, riuso, riciclo, recupero).<br><br>➢ Riferimenti legislativi in materia. Organi, Enti ed associazioni competenti nella tutela dell'ambiente. | ➢ Utilizzare in modo consapevole le risorse ambientali.<br><br>➢ Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.<br><br>➢ Assumere un atteggiamento critico e razionale relativamente alle fonti energetiche e al loro utilizzo.<br><br>➢ Classificare i rifiuti e sviluppare l'attività di riciclaggio volto ad uno sviluppo sostenibile. |

**Classe PRIMA**

Nucleo fondante 3: Cittadinanza digitale

Area Tematica – Cyberbullismo

| Obiettivi formativi disciplinari | Contenuti | Competenze |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| ➢ Individuare l'affidabilità o meno di diverse fonti di informazione.<br><br>➢ Conoscere l'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.<br><br>➢ Essere consapevole dei rischi della rete.<br><br>➢ Lessico adeguato. | ➢Percorsi guidati sul web.<br><br>➢Comparazione di notizie vere e fake news. | ➢ Argomentare e relazionarsi, in modo opportuno, attraverso i diversi sistemi di comunicazione<br><br>➢ Ricercare informazioni necessarie attingendo da più fonti. |

**Classe SECONDA**

Nucleo fondante 3: Cittadinanza digitale

Area Tematica – Cyberbullismo

| **Obiettivi formativi disciplinari** | **Contenuti** | **Competenze** |
|---|---|---|
| ➢ Conoscere, le norme sulla privacy e sull'uso dei dati personali<br><br>➢ Utilizzare consapevolmente la propria identità digitale.<br><br>➢ Usare le nuove tecnologie per promuovere nuove forme di relazioni sociali ed inclusive.<br><br>➢ Lessico adeguato. | ➢ La navigazione corretta e sicura sul web.<br><br>➢ Concetto di identità digitale.<br><br>➢ La comunicazione virtuale: vizi e virtù.<br><br>➢ Comunicazione e gestione di classi virtuali.<br><br>➢ Le norme comportamentali vigenti in ambienti digitali. | ➢ Interpretare in modo corretto le informazioni provenienti dal web.<br><br>➢ Utilizzare le conoscenze in contesti disciplinari diversi.<br><br>➢ Agire in modo consapevole all'interno del web.<br><br>➢ Essere in grado di evitare i rischi per la salute e minacce di carattere fisico e psicologico. |

**Classe TERZA**

Nucleo fondante 3: Cittadinanza digitale

Aree Tematiche – Privacy, Copy right, Cyberbullismo

| **Obiettivi formativi disciplinari** | **Contenuti** | **Competenze** |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| ➢ Comprendere l'impatto sociale delle nuove forme di relazione virtuale.<br><br>➢ Gestire in modo razionale e consapevole il proprio tempo e le proprie risorse, evitando la ragnatela digitale.<br><br>➢ Confrontare ed analizzare in modo critico quanto acquisito attraversa i media .<br><br>➢ Evitare i rischi della rete: cyber- bullismo.<br><br>➢ Conoscere gli Enti di riferimento preposti alla sicurezza in ambiente digitale.<br><br>➢ Lessico adeguato. | ➢ Sicurezza in rete ed Enti preposti alla tutela del cittadino digitale.<br><br>➢ Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze nel mondo virtuale.<br><br>➢ Uso mirato e non dispersivo della rete.<br><br>➢ Indicizzazione delle informazioni.<br><br>➢ Normative in materia di privacy e copy right.<br><br>➢ Significato di cyber bullismo e relativa normativa.<br><br>➢ Condivisione della sezione del patto di corresponsabilità relativa al bullismo e cyber bullismo. | ➢ Interpretare le informazioni e gestirle efficacemente.<br><br>➢ Cogliere le relazioni tra le informazioni e organizzarle in modo opportuno.<br><br>➢ Utilizzare le conoscenze in contesti disciplinari diversi.<br><br>➢ Essere consapevole dei rischi della rete ed essere in grado di individuarli.<br><br>➢ Rispettare le norme vigenti relative all'argomento trattato. |

## SCIENZE

**Classe PRIMA**

Nucleo fondante 2: Sviluppo e sostenibilità

Aree tematiche: Educazione ambientale - Tutela del territorio

| Obiettivi formativi disciplinari | Contenuti | Competenze |
|---|---|---|
| ➢ Individuare le cause del degrado ambientale e le buone pratiche per un utilizzo corretto e responsabile delle risorse.<br>➢ Favorire l'analisi scientifica dei problemi ambientali individuati nel proprio territorio<br>➢ Utilizzare un lessico adeguato. | ➢ Comportamenti responsabili per la salvaguardia dell'ambiente e del territorio.<br>➢ Sviluppo Sostenibile e la tutela della Biodiversità.<br>➢ Atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale: disagio, pericolo, incidente.<br>➢ Agenda 2030 | ➢ Saper riconoscere ed approfondire i problemi connessi al degrado ambientale del Pianeta (acqua, aria, suolo, energia)<br>➢ Comprendere la necessità di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali<br>➢ Saper individuare comportamenti a rischio e comportamenti responsabili necessari da assumere per la salvaguardia del nostro Territorio. |

**Classe SECONDA**

Nucleo fondante 2: Sviluppo e sostenibilità

Aree tematiche: Educazione alla salute – Sicurezza alimentare

| Obiettivi formativi disciplinari | Contenuti | Competenze |
|---|---|---|
| ➢ Migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile<br>➢ Distinguere stili di vita sani e non<br>➢ Riconoscere l'importanza dell'approvvigionamento idrico per le popolazioni umane | ➢ Alimentazione, corretti stili alimentari<br>➢ Vecchie e nuove dipendenze<br>➢ L'acqua come alimento indispensabile. L'acqua potabile come risorsa limitata | ➢ Adottare comportamenti atti ad evitare lo spreco del cibo, il suo consumo eccessivo e il consumo di cibi non genuini<br>➢ Riconoscere i rischi derivanti dalle dipendenze ed essere in grado di controllare i propri comportamenti<br>➢ Adottare comportamenti atti a risparmiare le risorse idriche e ad evitare l'inquinamento delle falde acquifere |

**Classe TERZA**

Nucleo fondante 2: Sviluppo e sostenibilità

Aree tematiche: Educazione ambientale (sostenibilità) - Tutela del territorio

| Obiettivi formativi disciplinari | Contenuti | Competenze |
|---|---|---|
| ➢ Riconoscere l'importanza dell'equilibrio fra ciò che si consuma e ciò che si produce<br>➢ Conoscere le cause del cambiamento climatico del nostro pianeta<br>➢ Conoscere i pericoli della deforestazione, della desertificazione e della riduzione delle biodiversità | ➢ Raccolta differenziata, riciclaggio, stoccaggio, uso responsabile delle risorse, sistemi produttivi ecosostenibili e non<br>➢ Inquinamento derivante da produzioni non ecosostenibili (industrie, centrali energetiche, automezzi per il trasporto etc.)<br>➢ Deforestazione, desertificazione, lotta alla crisi climatica, mobilità ad emissioni zero, agroecologia, turismo sostenibile, sviluppo della banda ultra-larga | ➢ Comprendere l'importanza delle buone prassi quotidiane per un uso responsabile e sostenibile delle risorse per la salute del nostro pianeta<br>➢ Comprendere l'importanza di una produzione e di un consumo responsabili dei beni economici non di prima necessità<br>➢ Adottare comportamenti responsabili per la conservazione e la salvaguardia del pianeta |

**Classe PRIMA**

Nucleo fondante 3: cittadinanza digitale

Area tematica - Competenze digitali

| Obiettivi formativi disciplinari | Contenuti | Competenze |
|---|---|---|
| ➢ Usare le fonti digitali in maniera corretta e appropriata<br>➢ Utilizzare un lessico adeguato. | ➢ Uso adeguato degli strumenti multimediali<br>➢ Le fonti utili allo sviluppo delle tematiche di studio | ➢ Saper distinguere i vari device e utilizzarli correttamente<br>➢ Saper individuare le fonti attendibili nel contesto del lavoro di ricerca<br>➢ Rispettare i comportamenti nella rete per navigare in modo sicuro |

**Classe SECONDA**

Nucleo fondante 3: cittadinanza digitale

Area tematica - Competenze digitali

| Obiettivi formativi disciplinari | Contenuti | Competenze |
|---|---|---|
| ➢ Conoscere usi e abusi, personali e collettivi, dei vari device | ➢ La corretta postura (ergonomia) e i corretti tempi di permanenza nell'uso dei dispositivi digitali.<br>➢ Ludopatie | ➢ Saper evitare rischi per la salute e minacce al proprio benessere psicofisico nell'uso delle TIC per proteggere sé stessi e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali |

**Classe TERZA**

Nucleo fondante 3: cittadinanza digitale

Area tematica: Rischi connessi all'uso della rete

| Obiettivi formativi disciplinari | Contenuti | Competenze |
|---|---|---|
| ➢ Usare le fonti digitali in maniera corretta, appropriata e responsabile | ➢ Ricerche in rete, ricerca ed uso di materiale, copyright di video, foto, audio e documenti, uso di software proprietario, open source, freeware | ➢ Comprendere il concetto di dato ed essere in grado di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti |

## TECNOLOGIA

**Classe PRIMA**

Nucleo fondante 2: Sviluppo sostenibile

Aree tematiche - Educazione ambientale - Tutela del territorio.

| Obiettivi formativi disciplinari | Contenuti | Competenze |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| ➢ Riconoscere le cause e gli effetti dell'inquinamento per mettere i in atto comportamenti finalizzati alla salvaguardia dell'ambiente.<br>➢ Conoscere i nuovi materiali e il loro utilizzo per scelte ecologiche e sostenibili | ➢ Inquinamento e sostenibilità.<br>➢ Riscaldamento globale e cambiamenti climatici.<br>➢ Risorse naturali e nuovi materiali | ➢ Riconoscere nell'ambiente circostante i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali (ecosistema).<br>➢ Valutare le conseguenze di danni ambientali e i possibili rimedi per la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse<br>➢ Essere in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico (per esempio nuovi materiali), riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi |

**Classe SECONDA**

Nucleo fondante 2:Sviluppo sostenibile

Aree tematiche - Educazione ambientale, tutela del territorio, educazione alla salute, sicurezza alimentare.

| Obiettivi formativi disciplinari | Contenuti | Competenze |
|---|---|---|
| ➢ Conoscere l'antropizzazione del territorio<br>➢ Conoscere l'evoluzione delle tipologie abitative nel tempo.<br>➢ Conoscere il funzionamento dei principali impianti domestici.<br>➢ Conoscere materiali, fasi di realizzazione e principi di resistenza delle strutture.<br>➢ Conosce le caratteristiche degli alimenti e la funzione dei principi nutritivi per prevenire e migliorare lo stato di salute.<br>➢ Comprende l'importanza di una corretta e sana alimentazione per la salute del corpo.<br>➢ Controlla i valori | ➢ Abitazione e tipologie abitative.<br>➢ Il territorio e la sua gestione.<br>➢ Sistemi costruttivi.<br>➢ Risorse naturali, interventi dell'uomo e attività economiche.<br>➢ Funzione degli alimenti e principi nutritivi.<br>➢ Il fabbisogno energetico e calcolo delle calorie.<br>➢ Alimentazione equilibrata e razionale.<br>➢ Tecnologie per la conservazione di alimenti. | ➢ Riconoscere nell'ambiente i principali sistemi tecnologici.<br>➢ Progettare e realizzare rappresentazioni grafiche usando elementi del disegno tecnico.<br>➢ Valutare il proprio regime alimentare seguendo stili di alimentazione corretta.<br>➢ Ricavare informazioni su proprietà e caratteristiche di beni e servizi leggendo le etichette.<br>➢ Valutare in modo critico i prodotti industriali |

| | | |
|---|---|---|
| nutrizionali delle confezioni alimentari per compiere scelte consapevoli. | | |

**Classe TERZA**

Nucleo fondante 2:Svilupposostenibile

Aree tematiche - Educazione ambientale - Tutela del territorio.

| Obiettivi formativi disciplinari | Contenuti | Competenze |
|---|---|---|
| ➢ Conoscere il concetto di energia e le sue trasformazioni.<br>➢ Conoscere le fonti energetiche e i sistemi di produzione e di distribuzione dell'energia elettrica.<br>➢ Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche. | ➢ Fonti e forme di energia.<br>➢ Fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili.<br>➢ Combustibili fossili.<br>➢ Centrali elettriche e sistemi di produzione. | ➢ Riconoscere le diverse forme di energia e i principali sistemi tecnologici per la produzione di elettricità.<br>➢ Comprendere le problematiche e assumere comportamenti responsabili per ridurre i consumi energetici anche nell'ambiente domestico.<br>➢ Ipotizzare soluzioni ispirate alla salvaguardia dell'ambiente e della salute. |

**Classe PRIMA**

Nucleo fondante 3 Cittadinanza digitale

Area tematica - Competenze digitali

| Obiettivi formativi disciplinari | Contenuti | Competenze |
|---|---|---|
| ➢ Conoscere e utilizzare procedure per la produzione di testi, ipertesti, presentazioni e fogli di calcolo. | ➢ Analisi tecnica degli oggetti. | ➢ Utilizzare tecnologie e strumenti informatici per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago e per documentare e condividere il lavoro svolto.<br>➢ Operare per progettare e realizzare semplici prodotti di tipo digitale. |

**Classe SECONDA**

Nucleo fondante 3: Cittadinanza digitale

Area tematica - Competenze digitali

| Obiettivi formativi disciplinari | Contenuti | Competenze |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| ➢ Conoscere e utilizzare procedure per la produzione di testi, ipertesti, presentazioni e fogli di calcolo. | ➢ Il linguaggio grafico-statistico. | ➢ Utilizzare tecnologie e strumenti informatici per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago e per documentare e condividere il lavoro svolto.<br><br>➢ Operare per progettare e realizzare semplici prodotti di tipo digitale.. |

**Classe TERZA**

Nucleo fondante 3:Cittadinanza digitale

Aree tematiche - Competenze digitali, rischi connessi all'uso della rete.

| Obiettivi formativi disciplinari | Contenuti | Competenze |
|---|---|---|
| ➢ Conoscere l'evoluzione storica dei sistemi di trasmissione e ricezione dell'informazione.<br><br>➢ Conoscere il funzionamento dei sistemi di trasmissione/ricezione più diffusi. | ➢ I sistemi di comunicazione nella storia.<br><br>➢ Telefonia e radio tv.<br><br>➢ I nuovi media: internet.<br><br>➢ Sicurezza in rete. | ➢ Progettare e realizzare un semplice oggetto coordinando risorse materiali e organizzative.<br><br>➢ Riconoscere proprietà e caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per saper fare un uso consapevole ed efficace rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. |

## ARTE E IMMAGINE

**Classe PRIMA**

Nucleo fondante2:Sviluppo sostenibile

Area tematica - Tutela del territorio (promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria)

| Obiettivi formativi disciplinari | Contenuti | Competenze |
|---|---|---|
| ➢ Comprendere l'importanza della salvaguardia per la conservazione del patrimonio storico artistico. | ➢ La tutela del patrimonio storico, artistico e ambientale. | ➢ Manifesta sensibilità, rispetto e impegno civico per il patrimonio storico artistico.<br>➢ Mette in atto atteggiamenti di tutela del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio. |

**Classe SECONDA**

Nucleo fondante2:Sviluppo sostenibile

Area tematica - Tutela del territorio (promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria)

| Obiettivi formativi disciplinari | Contenuti | Competenze |
|---|---|---|
| ➢ Comprendere l'importanza della salvaguardia per la conservazione del patrimonio storico artistico. | ➢ La tutela del patrimonio storico, artistico e ambientale. | ➢ Leggere le opere più significative prodotte nell'arte dell'epoca moderna collocandole nei rispettivi ambienti storici, culturali e ambientali.<br>➢ Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio<br>➢ Descrivere opere d'arte e beni culturali utilizzando il lessico specifico. |

**Classe TERZA**

Nucleo fondante2:Sviluppo sostenibile

Area tematica - Tutela del territorio (promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria)

| Obiettivi formativi disciplinari | Contenuti | Competenze |
|---|---|---|
| ➢ Comprendere l'importanza della salvaguardia per la conservazione del patrimonio storico artistico. | ➢ La tutela del patrimonio storico, artistico e ambientale. | ➢ Leggere le opere più significative prodotte nell'arte dell'epoca moderna collocandole nei rispettivi ambienti storici, culturali e ambientali.<br>➢ Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio.<br>➢ Descrivere opere d'arte e beni culturali utilizzando il lessico specifico. |