



Ministero dell'Istruzione

Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia

Direzione Generale

Allegato A

Suggerimenti operativi dell'EFT dell'USR Sicilia per “Adozione delle linee guida sulla Didattica digitale integrata” (D.M. 89 del 7-08-2020)

Nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa va allegato o integrato il Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI), redatto secondo le indicazioni contenute nelle richiamate Linee guida, per l'esplicitazione delle modalità di organizzazione della DDI, delle metodologie didattiche, degli strumenti di verifica e valutazione, ecc., con attenzione particolare agli alunni con bisogni educativi speciali.

Le istituzioni scolastiche nella piattaforma PTOF in ambiente SIDI troveranno nella sezione “L'offerta formativa” una sottosezione specifica, tramite la quale potranno inserire i contenuti o allegare il Piano scolastico per la DDI

Pertanto è necessario:

Elaborare un piano scolastico per la didattica digitale integrata

Il piano sarà allegato o integrato nel PTOF e dovrà fornire alle famiglie una puntuale informazione sui contenuti e sulle scelte per la DDI.

Dovrà essere caratterizzato da piena trasparenza sulle caratteristiche che regoleranno la DDI e sugli strumenti che potranno essere necessari.

● Integrare il Regolamento di istituto

L'integrazione è riferita a specifiche disposizioni in merito ai tempi, alle modalità, alle norme di comportamento da tenere durante i collegamenti necessari per l'attuazione della DDI (con particolare riferimento al rispetto degli altri, alla condivisione di documenti e alla tutela dei dati personali e sensibili);

● Integrare il Regolamento di disciplina

L'integrazione si riferisce a possibili infrazioni disciplinari correlate a comportamenti scorretti assunti durante la didattica digitale integrata, con le relative sanzioni;

● Integrare il Patto di corresponsabilità educativa con le famiglie

L'integrazione consiste nell'inserimento di un'appendice specificatamente riferita ai reciproci impegni tra scuola e famiglia in merito all'attuazione della didattica digitale integrata.



Ministero dell'Istruzione

Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia

Direzione Generale

LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

- È una metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento
- È una modalità didattica complementare volta a integrare la tradizionale esperienza di scuola in presenza con attività strutturate con il supporto del digitale;
- Si basa sul bilanciamento tra attività sincrone e asincrone;
- Prevede frequenti monitoraggi in itinere, al fine di calibrare il processo di insegnamento-apprendimento al contesto e al gruppo classe.

ATTIVITÀ SINCRONE E ASINCRONE

- Attività **sincrone**, in altre parole svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti.
- Attività **asincrone**, cioè senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili (prevedono lo svolgimento autonomo da parte degli studenti di compiti precisi assegnati anche su base plurisettimanale o diversificati per piccoli gruppi).

Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari.

Pertanto occorre dare attenzione alla modalità "asincrona", per adattare la didattica ai ritmi d'apprendimento degli studenti, con percorsi e tempi "individualizzati e rivedere la modalità "sincrona" per evitare che risulti la mera trasposizione delle lezioni in presenza

Le scuole potranno progettare unità di apprendimento in cui prevedere:

- fasi di DDI sincrona (video-lezione seguita dagli alunni in tempo reale, anche in più aule)
- fasi di DDI asincrona (fruizione di video didattici preconfezionati, laboratori virtuali, lavori di gruppo a distanza, studio personale in rete, peer to peer ...).

ANALISI DEL FABBISOGNO



Ministero dell'Istruzione

Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia

Direzione Generale

- Fare una rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e della connettività;
- Prevedere l'approvazione in Consiglio di Istituto dei criteri di concessione in comodato d'uso delle dotazioni strumentali dell'istituzione scolastica;
- Assegnare al personale docente a tempo determinato, se non in possesso di propri mezzi, un dispositivo -in via residuale rispetto agli alunni -e solo ove il fabbisogno da questi espresso sia completamente soddisfatto
- Dotarsi di una piattaforma di istituto da utilizzare per la fruizione delle lezioni nonché per il reperimento dei materiali, anche a vantaggio di quegli alunni che hanno maggiori difficoltà ad organizzare il proprio lavoro.
- Sviluppo di adeguate scelte organizzative
- Strutturazione di interventi formativi adeguati al personale interno (docente e ATA) e alle utenze (alunni e famiglie)

METODOLOGIE CONSIGLIATE E STRUMENTI

Tra le metodologie da utilizzare per la didattica digitale integrata nelle linee guida vengono segnalate:

- la didattica breve;
- l'apprendimento cooperativo (cooperative learning);
- la classe capovolta (flipped classroom);
- il debate;
- il project based learning.

SUGGERIMENTI SULL'USO DI DISPOSITIVI

Tenendo conto della necessità di **prevenire le occasioni di contagio** sarebbe auspicabile che la scuola potesse dotarsi di strumenti da destinare ad un uso individuale come per esempio:

- microfoni con auricolari portatili;
- microfoni e cuffie portatili;

Per migliorare inoltre la qualità della DDI nelle aule da destinare alle videoconferenze, piuttosto che ricorrere ad accessori per uso individuale, potrebbe essere utile l'impiego di accessori come Webcam e speakerphone esterni facilmente collegabili (tramite cavo USB o in modalità wireless)



Ministero dell'Istruzione

Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia

Direzione Generale

ai dispositivi (pc, portatili, tablet, smartphone) utilizzati per le videoconferenze.

L'AMBIENTE DI LAVORO DOMESTICO DELLA DDI

Per creare un ambiente favorevole per la DDI è utile concordare con la famiglia:

- a) le strategie e le modalità di lavoro a fianco degli alunni più piccoli (per esempio, supporto silente solo per mantenere l'attenzione del figlio) e, se possibile, sfumare via via il supporto dell'adulto favorendo un progressivo grado di autonomia dell'alunno.
- a) le modalità con cui l'adulto dovrebbe affiancare lo studente nel lavoro scolastico a distanza, valutando in modo attento lo sforzo richiesto all'adulto (se per essere efficace, la DDI richieda la presenza del genitore o di figure ausiliarie, considerare che il carico richiesto alla famiglia sia commisurato alle risorse a disposizione)
- b) la frequenza delle videolezioni e il carico di lavoro domestico dello studente

COME EVITARE CHI SI DISGREGHI GRUPPO CLASSE NELLE ATTIVITÀ CON DDI?

È fondamentale che il lavoro coinvolga tutta la classe creando comunità con metodologie inclusive.

Si possono usare alcune web App che favoriscono la collaborazione (l'elenco seguente è puramente indicativo):

- ✓ [App di GSuite](#)
- ✓ [Microsoft 365](#)
- ✓ [Padlet](#)
- ✓ [Genially](#)