



Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO SAPONARA

Via Firenze - Saponara (ME) - Tel. /Fax 090/333120
Via Antonello – Spadafora – Tel./Fax 090/9941778
Corso F. Saija, 86 – Rometta Marea – Tel./Fax 090/9961742
Cod. fiscale: 97062220831 - Cod. meccanografico: MEIC87400N
e-mail: meic87400n@istruzione.it- pec: meic87400n@pec.istruzione.it
sito web: www.icsaponara.edu.it
Codice univoco ufficio UF4TSQ

Circolare n. 208

**Ai genitori
Agli alunni
delle scuole primarie
p.c. Ai docenti
sito web**

OGGETTO: valutazione degli alunni di scuola primaria ai sensi dell'Ordinanza n. 172 del 04.12.2020 emanata dal Ministro dell'Istruzione.

Si rende noto ai soggetti in indirizzo che, a seguito dell'Ordinanza n. 172/2020 del 4 dicembre 2020 emanata dal Ministero dell'istruzione e trasmessa con nota prot. 2158, dall'anno scolastico in corso, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti relativi alle varie discipline, compresa l'Educazione Civica, verrà effettuata tramite un **giudizio descrittivo che sostituirà il giudizio espresso tramite voto numerico**.

I docenti delle scuole primarie dell'istituto, dal mese di gennaio u.s. hanno intrapreso un percorso di studio e di analisi attenta dei documenti ministeriali, passando poi alla formulazione delle competenze relative agli obiettivi di apprendimento sviluppati del primo quadrimestre e oggetto della valutazione espressa nel Documento di valutazione.

Un elemento di rilievo del nuovo impianto valutativo consiste nel fatto che per ogni disciplina verranno dati più giudizi descrittivi relativi a vari aspetti della disciplina stessa: ad esempio in Italiano lo stesso alunno potrà aver raggiunto un livello **base** nella produzione scritta e un livello **avanzato** nella lettura o nell'analisi di un testo; in precedenza un unico voto numerico rappresentava la descrizione dei livelli di apprendimento conseguiti nei vari rami della stessa disciplina.

Il Documento di valutazione, elaborato dal Collegio dei docenti e strutturato per ogni classe, riporta per ogni disciplina le competenze relative agli obiettivi di apprendimento svolti nel primo e/o nel secondo quadrimestre; ad ognuno di essi verrà attribuito un giudizio descrittivo corrispondente ad uno dei quattro differenti livelli di apprendimento previsti dalla normativa citata:

- **Avanzato:** l'alunno porta a termine **compiti** in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
- **Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
- **Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
- **In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Risulta importante chiarire che il termine “**compiti**” nella descrizione dei livelli non si riferisce alle singole consegne di lavoro da svolgere a casa o a scuola, ma **indica situazioni di apprendimento più articolate** in cui, a conclusione di un percorso didattico, il docente accerta quali conoscenze e abilità ogni alunno ha acquisito e sa impiegare per informarsi, fronteggiare un problema, ampliare il suo bagaglio culturale, utilizzando strumenti, metodi e strategie apprese.

I livelli di apprendimento sopra citati sono definiti sulla base di alcune dimensioni fondamentali “*che caratterizzano l'apprendimento e che permettono di formulare un giudizio descrittivo*”; alle quattro dimensioni indicate nella stessa Ordinanza, ogni Collegio dei docenti ha facoltà di aggiungerne altre ma non di omettere le stesse.

“Poiché i tempi per elaborare in maniera esaustiva la nuova materia di valutazione e le relative pratiche sono stati esigui, in modo unanime, il Collegio dei docenti dell'Istituto Comprensivo Saponara, nel corso della seduta n. 6 del 29 gennaio 2021, con delibera n. 1/2021 ha deciso di adottare per l'anno scolastico in corso solo le dimensioni indicate dall'ordinanza ministeriale, di seguito esplicitate.

- L'**autonomia** dell'alunno nel manifestare i livelli di conoscenze, abilità e/o competenze conseguiti in uno specifico ambito disciplinare e in ogni rispettivo obiettivo di apprendimento descritto e indicato nel documento di valutazione.

- La **tipologia della situazione di apprendimento** (nota o non nota) entro la quale ogni alunno dimostra di aver conseguito determinate competenze descritte. Ovviamente le performance date in contesti non noti, ossia non presentati e/o utilizzati già dal docente in situazioni didattiche precedenti, dimostrano un livello più avanzato di competenze dell'alunno che si trova ad agire e fronteggiare una situazione nuova, individuando e scegliendo le strategie risolutive in modo personale.
- Le **risorse** mobilitate dal soggetto in apprendimento per portare a termine un compito. Anche in questo caso si tratterà di valutare se l'alunno userà "risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa,.." sarà in grado di reperire risorse in modo personale e creativo nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in altri contesti formali e/o informali.
- La **continuità** garantisce la permanenza e il consolidamento dell'apprendimento, per cui si può ritenere veramente acquisita una competenza quando il soggetto riesce a fronteggiare varie situazioni note e non note mettendo in atto costantemente le conoscenze e le abilità che sottendono alle competenze acquisite." (pag. 6 stralcio del Verbale del Collegio dei docenti n. 6 – 29 gennaio 2021)

Come previsto dall'art. 3 commi 4 e 5 2 dell'Ordinanza n. 172 *"i giudizi descrittivi...sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'istituto."* e *" nel curriculum d'istituto sono individuati per ciascun anno di corso e per ogni disciplina, gli obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione periodica e finale".*

Pertanto, in conformità alle linee pedagogiche e culturali più recenti, la valutazione di un'alunna o di un alunno assume un carattere formativo e non contenutistico: valuta i processi e non i risultati delle singole verifiche che, pur valide per accertare l'acquisizione di conoscenze, abilità e/o tecniche specifiche, non possono essere comunque esaustive ai fini della valutazione globale dell'alunno considerato come soggetto in continuo apprendimento. La valutazione quadrimestrale quindi accerta, documenta e accompagna i processi cognitivi e affettivo relazionali dei singoli alunni, supportando eventualmente i percorsi individuali con la predisposizione di attività di recupero degli apprendimenti, come previsto dall'art. 2, comma 2 del Decreto legislativo n. 62/2017 e ricordato a pag. 5 delle Linee Guida che accompagnano la più volte citata Ordinanza n. 172/2020. La valutazione degli alunni con disabilità certificata si riferirà agli obiettivi individuati nel Piano Educativo Individualizzato (PEI); la valutazione degli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento sarà correlata al Piano Didattico Personalizzato. In ogni caso la valutazione

dovrà tener conto delle caratteristiche del percorso compiuto dal soggetto in apprendimento e delle variabili di varia natura che possono intervenire.

Rimangono invariate le modalità di valutazione del comportamento, dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa.

Nell'augurio che la presente circolare possa risultare utile a fornire un quadro più chiaro delle innovazioni concernenti la valutazione degli alunni e delle alunne della scuola primaria, si ricorda alle SS. LL. che i Coordinatori dei Consigli di classe e tutti i docenti, per quanto di loro competenza, sono a disposizione per qualsiasi ulteriore chiarimento. Le sedute dei Consigli d'Interclasse già tenute e i colloqui scuola famiglia in corso sono le altre sedi in cui l'argomento è stato e sarà trattato, come da delibera n. 2/2021 emanata dal Collegio dei docenti nella seduta del 29 gennaio 2021.

Per completezza di informazione si allegano:

- Nota di trasmissione del Ministero dell'Istruzione prot. n. 2158 del 04-12-2020.
- Ordinanza del Ministro dell'Istruzione n. 172 del 04.12.2020.
- Linee Guida annesse all'Ordinanza Ministeriale n. 172/2020

La collaboratrice del dirigente scolastico

Concetta Trombi

